

## ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Технологической задачей личностно-ориентированного обучения является поиск методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным особенностям студентов. Среди этих методов – инновационные технологии, имеющие несомненное преимущество перед традиционными формами обучения, так как они требуют активности со стороны каждого студента, увлекают сильнее, чем любые другие методы обучения, снимают эмоциональные барьеры, способствуют преодолению различных форм психологической защиты, выявляют индивидуальные способности к принятию профессионально эффективных решений проблемных ситуаций. Использование инновационных технологий предоставляет студенту право на свободный выбор, на собственную точку зрения и право на ошибку.

Применение инновационных технологий, например, игровых, в ходе практических занятий позволяет создавать у студентов рефлексивную уверенность в собственной компетенции, предоставляет широкий свободный выбор вариантов решения поставленных творческих задач, поддерживает постоянное равновесие между автономией студентов и контролем над их действиями.

В процессе преподавания на факультете дошкольного образования учебной дисциплины «Психология современной семьи» нами используются следующие формы практических занятий.

### **Практическое занятие «Пресс-конференция».**

**Цель:** создание условий для самоактуализации личности студента, для развития самостоятельности и проявления креативности мышления, повышения учебной мотивации.

**Способ реализации:** группа студентов делится на несколько подгрупп в зависимости от количества газет и журналов по проблемам семьи (4-5 изданий). Студенты – сотрудники этих периодических изданий («Моя семья», «Мир семьи» и др.). Для каждой подгруппы определяется своя область интересов, например, история развития научных идей по теме занятия, статистические данные по проблеме, содержание проблемы, характер психолого-педагогической помощи и т.п. Подгруппы могут представлять соответствующие журналы или разделы журналов по теме занятия.

Выделяется подгруппа «пресс-центр», куда входят наиболее эрудированные студенты. Их задача – подготовить ответы на возможные вопросы по теме занятия (перечень примерных вопросов студенты получают заранее от преподавателя, можно предоставить студентам «пресс-центра» самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы в соответствии с темой практического занятия).

### **Практическое занятие «Аукцион».**

**Цель:** показать практическое применение знаний, полученных на лекции и из рекомендованных для самостоятельной работы литературных

источников.

**Способ реализации:** подгруппы студентов готовят для «продажи» определенное количество объектов, связанных с темой занятия (вопросы, проблемы, отрывки из литературных источников, эпизоды из кинофильмов и т.п.). В структуру занятия входят приветствие, объяснение правил аукциона, «продажа» подготовленных объектов («продавцы» дают характеристику продаваемым объектам), музыкальная пауза (целесообразно выбрать музыкальные отрывки и сопровождать их визуальным фоторядом по семейной тематике), продолжение «продажи», финал («продавцы» сами характеризуют те объекты, которые оказались непроданными), подведение итогов (награждение самого удачливого покупателя).

#### **Практическое занятие «В гостях у...»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, создание условий для развития креативных способностей, формирование системы семейных ценностей.

**Способ реализации:** несколько студентов заранее получают задание подготовить сообщение о семейной жизни исторических лиц, писателей, известных киноактеров, художников.

На практическом занятии студенты рассказывают о жизни известных людей в контексте знаний о нормативных и ненормативных кризисах семьи, о жизненных сценариях и их влиянии на личность, комплементарности и некомплементарности брака и их влиянии на стабильность супружества.

Рассказ студентов сопровождается демонстрацией отрывков из кинофильмов или слайдов, посвященных жизни известных людей. Результативность работы повышается, если студенты одеты в костюмы, соответствующие исторической эпохе.

#### **Практическое занятие «Путешествие».**

**Цель:** развитие эмоционально-чувственной сферы, системы ценностных ориентаций в сфере семейных отношений и семейного взаимодействия.

#### **Способ реализации:**

**Вариант 1.** На основе мультимедийной презентации, которую готовят несколько студентов, в зависимости от количества представляемых стран, предлагается посетить различные государства (Италию, Мексику, Англию, Финляндию и др.) и проанализировать национальные отличия семейных традиций, проследить содержание воспитательных стратегий в отношении детей дошкольного возраста.

**Вариант 2.** На основе мультимедийной презентации студентам предлагается совершить историческое путешествие, в основе которого историческая концепция детства американского психоаналитика Л. Демоза. Необходимо проанализировать типы воспитательных стратегий, характерных для разных периодов развития общества. Демонстрация слайдов сопровождается чтением отрывков из литературных произведений в соответствии с различными этапами развития истории.

#### **Практическое занятие «Клуб знатоков»**

**Цель:** обобщение и контроль знаний студентов по разделам учебной дисциплины «Психология современной семьи»; стимулирование потребности студентов в овладении необходимыми умениями и навыками по разрешению проблем семьи.

**Способ реализации:** моделируется ситуация телевизионной передачи «Клуб знатоков». Наиболее подготовленные студенты играют роль знатоков, в начале занятия им предлагаются вопросы из различных разделов учебной дисциплины (время на подготовку ответов - 15 минут). Остальные студенты - «телезрители» отвечают на эти же вопросы самостоятельно (лучше, если каждый студент отвечает на один вопрос или работа идет в парах (время подготовки – 15 минут). Далее «телезрители» задают вопросы «знатокам». Программу ведет ведущий (преподаватель или студент). Наиболее полные, содержательные ответы «знатоков» поощряются телезрителями. В качестве поощрения могут быть использованы сердечки из цветной бумаги, календарики и т.п., которые вручаются каждому «знатоку» «телезрителями» перед подведением итогов. «Телезрители» имеют право дополнять ответы «знатоков».

Подобные формы практических занятий стимулируют потребность студентов к рассмотрению сущности, специфики проблем современной семьи, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение проблем в современной семье; потребность в овладении необходимыми умениями и навыками по разрешению проблем семьи, содействуют формированию профессиональной компетентности студентов.